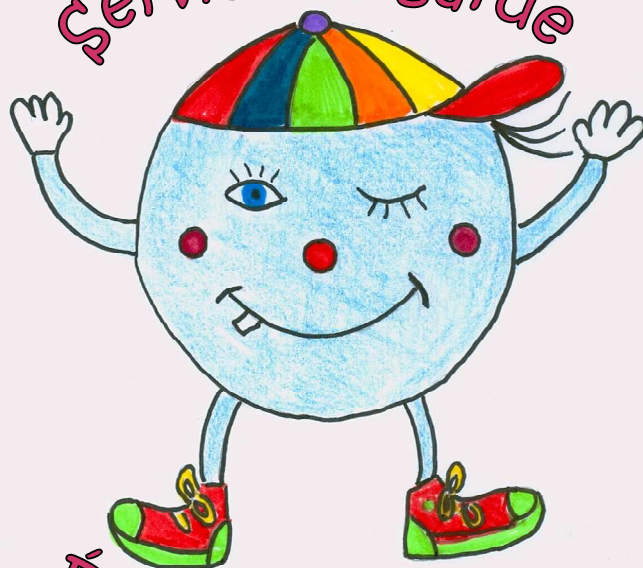


Service de garde



École Montcalm

Plateforme éducative

Service de garde de l'École Montcalm
8800, 12e avenue
Montréal, H1Z 3J3
514-596-5332

Comité de rédaction

Cette plateforme éducative a été rédigée par le personnel du service de garde au cours des années scolaire 2010-2011 et 2011 et 2012

Huguette Gagnon, technicienne

Guylaine David, conseillère pédagogique

Chantal Durand, directrice, 2010-2011

Pascale Cauchy, directrice 2011-2012

Et le personnel éducateur du service de garde de 2010 à 2012.

Avec la collaboration de

Line Lemay, conseillère pédagogique aux services de garde

Bureau de l'organisation scolaire, CSDM.

Juin 2012

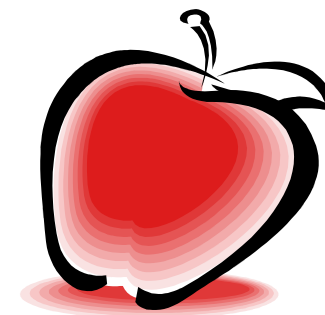
Introduction

La plateforme éducative du service de garde vous permettra de connaître l'approche que nous favorisons auprès des enfants, la programmation des activités qui leur sera offerte de même que le mode d'organisation choisi afin de contribuer, à notre façon, à leur réussite éducative.

Les objectifs généraux sont déjà inscrits dans la réglementation interne du service de garde et sont communs à tous les services de garde en milieu scolaire.

Rappelons d'abord ces objectifs :

- ▼ Veiller au **bien-être général** des élèves et **poursuivre, dans le cadre du projet éducatif** de l'école, le **développement global** des élèves **par l'élaboration d'activités** tenant compte de **leurs intérêts** et de **leurs besoins, en complémentarité** aux services d'enseignement de l'école;
- ▼ Assurer un soutien aux familles des élèves, **notamment** en offrant à **ceux qui le désirent** un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe;
- ▼ **Assurer la santé et la sécurité** des élèves, dans le respect des règles de conduite et de mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école.



La lecture de cette plateforme vous apportera un éclairage précis concernant tous les moyens utilisés dans le quotidien des jeunes qui fréquentent notre service de garde.

Notre service de garde

L'école primaire Montcalm est implantée dans le quartier St-Michel depuis 1964 et dessert une clientèle multiethnique d'environ 500 élèves provenant principalement du quartier. Le service de garde offre ses services à plus de 50 % de la clientèle de l'école.

Les liens avec le projet éducatif

La principale caractéristique d'un service de garde en milieu scolaire est le fait qu'il fasse partie intégrante de l'école et qu'il offre une programmation dans le cadre de son projet éducatif et de son plan de réussite.

En tant que membre du personnel scolaire, le personnel de notre service de garde se fait un devoir de participer, à sa mesure, au développement des compétences des élèves en lien avec les objectifs du projet éducatif.

Voici les orientations et les objectifs du projet éducatif de l'école en lien avec la plateforme éducative du service de garde.

PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE MONTCALM			PLATEFORME ÉDUCATIVE DU SERVICE DE GARDE
ORIENTATIONS <i>(ce sur quoi nous voulons travailler dans l'école)</i>	OBJECTIFS <i>(les comportements que l'on désire voir chez les élèves, en lien avec l'orientation)</i>	Les liens avec la famille Les habiletés sociales Le développement moteur et psychomoteur	OBJECTIFS <i>(les comportements que l'on désire voir chez les élèves, en lien avec l'orientation)</i>
1. Développer chez l'élève le goût de s'approprier la langue française, afin d'assurer sa réussite éducative.	1.1 Enrichir chez l'élève son vocabulaire par la lecture, lui permettant de mieux s'exprimer tant à l'oral qu'à l'écrit.		1.1 Agir à titre de modèle auprès de l'élève afin de le soutenir dans l'appropriation de la langue française.
2. Développer chez l'élève des habiletés sociales, afin qu'il s'épanouisse dans ses relations avec la communauté.	2.1 Améliorer chez l'élève ses aptitudes à communiquer adéquatement avec les autres.		2.1 Améliorer chez l'élève ses aptitudes à communiquer adéquatement avec les autres.
3. Développer chez l'élève le désir de bouger (activités physiques, sportives, de plein air, de danse, d'expression corporelle, etc.), afin d'acquérir de bonnes habitudes de vie.	3.1 Augmenter le nombre d'élèves de l'école qui s'adonnent à une activité physique de façon régulière.		3.1 Augmenter le nombre d'élèves de l'école qui s'adonnent à une activité physique de façon régulière.

L'environnement socioéducatif du service de garde¹

L'approche socioéducatrice en service de garde, en plus de constituer un élément important de la qualité des services offerts, est un des facteurs majeurs qui peut et devrait distinguer les services de garde en milieu scolaire de tout autre organisme offrant aux parents des services d'activités ou de loisirs organisés pour leurs enfants puisqu'elle est issue d'une volonté de situer le service de garde en complémentarité et en continuité avec les autres services de l'école.

L'environnement socioéducatif est la dimension qui affecte le plus l'expérience sociale et éducative des élèves et des adultes qui partagent le même milieu. Il comprend trois aspects différents mais reliés entre eux :

1. la qualité du climat;
2. la qualité des pratiques éducatives;
3. l'interférence possible causée par la présence de problèmes scolaires, comportementaux et sociaux.

C'est donc dire que le bien-être et le développement global des élèves se construisent à travers :

1. les cinq dimensions du climat du service de garde;
2. ses pratiques éducatives;
3. la façon dont sont gérés les problèmes disciplinaires, comportementaux et sociaux des élèves.



¹ Penser et faire l'école autrement, *pour un service de garde en soutien à la réussite éducative*, Guide pour actualiser la qualité éducative des services de garde et leur intégration dans l'organisation de l'école, CSDM, 2006.

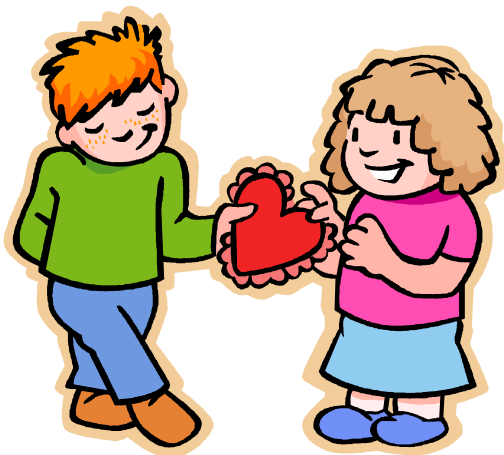
Pour l'enfant cela se traduit par :

- ♥ le sentiment de bénéficier de contacts chaleureux et respectueux qui le soutiennent;
- ♥ le sentiment de développer son identité propre (mieux se connaître);
- ♥ le sentiment d'être en sécurité;
- ♥ le sentiment d'être traité avec justice, selon ses droits, ses capacités et ses efforts;
- ♥ le sentiment de se sentir chez lui.

Ces sentiments sont donc le résultat de perceptions. Le service de garde attachera donc beaucoup d'importance à développer et maintenir chez tous les élèves différentes perceptions.

Les perceptions des élèves

1. Le service de garde favorise le contact humain



Le personnel du service de garde cherche à établir et à maintenir un climat relationnel de qualité entre les élèves, entre le personnel et les élèves, le personnel et les parents, de même qu'entre les membres du personnel de toute l'école. La qualité de ce climat relationnel est donc basée sur :

- ♥ la chaleur et l'authenticité de la communication du personnel avec les élèves, leurs parents et les autres membres de l'équipe-école;
- ♥ une supervision responsable des élèves relativement au respect de la personne : respect de soi, respect des autres (promotion de la coopération groupe, collectivité, citoyenneté, et règlement pacifique des différends);
- ♥ l'assurance d'un soutien engagé de la part du personnel auprès des élèves et de leurs parents ainsi qu'entre les membres du personnel.

2. Le service de garde est porteur de sens (les valeurs, la réponse aux besoins, la complémentarité aux services d'enseignement)

En plus de respecter la langue française et d'inciter les élèves à faire de même, le personnel du service de garde prône et respecte les autres valeurs inscrites dans le code de vie de l'école. De même, au moyen de la programmation de ses activités, de son encadrement et de ses routines, le service de garde de par son climat éducatif, permet de répondre adéquatement aux besoins des élèves.

Besoins physiologiques

Le respect des règles de sécurité et d'hygiène et l'alternance entre les activités reposantes et relaxantes et celles plus énergiques permettent au personnel éducateur de maintenir ou d'améliorer les conditions de santé physique et mentale propices au développement.

Besoins cognitifs

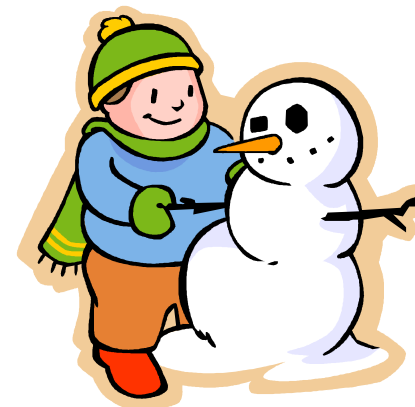
Le jeu est aussi une source d'apprentissage à ne pas négliger et personnel au personnel éducateur de soutenir le développement cognitif des élèves (stratégies, mémoire, logiques, imagination, création, résolution de problèmes, etc.).

Besoins affectifs

Le jeu et le contact avec les autres permettent au personnel de soutenir des apprentissages importants pour les élèves (savoir gagner ou perdre, exprimer adéquatement et clairement ses émotions, etc.)

Besoins physiques

Le service de garde valorise et favorise que les enfants bougent, ce qui représente un complément au programme Éducation physique et à la santé. Une programmation quotidienne d'activités physiques permet de soutenir le développement moteur et psychomoteur des élèves.



Besoins sociaux et éthiques

Le contact avec les autres à travers les routines ou les jeux permet au personnel de soutenir les enfants dans la recherche de contacts sociaux de qualité (amitié, empathie, respect des différences, sens des responsabilités, coopération et saine compétition).

3. Le service de garde assure la santé et la sécurité

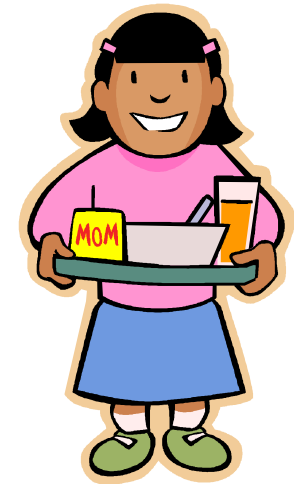
Par une application et une supervision responsable du respect des normes de sécurité, de santé et d'hygiène, ainsi que du code de vie de l'école, le personnel du service de garde assure un climat de santé et de sécurité garantissant :

- ♥ le respect de l'intégrité physique (soin et prévention à accorder aux maladies, blessures, accidents);
- ♥ le respect de la personne, supervision des enfants quant à l'application des normes, règles de sécurité et code de vie, soutien et apprentissage du règlement pacifique des différends;
- ♥ le respect de la propriété (supervision des enfants et promotion de la valeur de la propriété privée et publique, de la nature (environnement) et de sa conservation, etc.

4. Le service de garde garantit la reconnaissance des droits et des efforts de l'élève et sanctionne au besoin, de façon juste et équitable, ses transgressions dans le respect de la dignité des personnes

Le personnel du service de garde considère chaque enfant comme un citoyen à part entière. Il favorise donc une approche démocratique tout en étant conscient des différences de développement de sa clientèle. Il reconnaît aux élèves la capacité de faire des choix, d'assumer ses responsabilités ainsi que les conséquences de leurs gestes. Il favorise donc un climat de justice basé sur :

- ♥ la reconnaissance des capacités (sociales, cognitives, motrices, etc.) individuelles et des efforts;
- ♥ des interventions qui respectent la dignité des élèves; des sanctions ou gestes de réparation qui visent à permettre de regagner confiance après une transgression de règles plutôt que des punitions.



5. Le service de garde offre des activités intéressantes

Le personnel du service de garde développe une programmation équilibrée entre les activités ludiques ou de détente et des activités structurées motivantes, riches et variées qui respectent les capacités, les intérêts et les besoins de la clientèle tout en étant complémentaires avec les services d'enseignement de l'école. Cette programmation complète ainsi le climat éducatif qu'il offre aux élèves.

Les perceptions des parents

Ajoutons que le bien-être de l'élève est également lié aux perceptions de ses parents quant à la qualité des services offerts. Ces perceptions sont liées notamment :

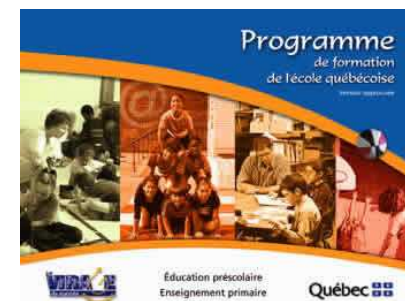
- ♥ à la qualité de l'approche client, c'est-à-dire, la disponibilité et le soutien du personnel, la chaleur des contacts et l'assurance du respect des droits et des responsabilités des parents.
- ♥ à la clarté des valeurs et des principes;
- ♥ à la diversité et à la qualité des activités figurant au programme d'activités;
- ♥ à la clarté des règles de fonctionnement et des modalités administratives.



Les liens avec le Programme de formation de l'école québécoise²

Le personnel de notre service de garde se fait un devoir de se familiariser avec certains éléments du *Programme de formation de l'école québécoise* afin de participer, à sa mesure, au développement des compétences des enfants. On peut donc attendre du service de garde que sa programmation offre aux enfants des occasions d'exercer ces compétences et en améliorer la maîtrise.

Le personnel éducateur sera donc informé en début d'année de la modulation des autres compétences (compétences non disciplinaires) et portera une attention toute particulière à celles-ci sans toutefois négliger les autres.



Exemple du tableau de la modulation des autres compétences

Choix 2011-2012		1 ^{er} cycle			2 ^e cycle			3 ^e cycle											
		1 ^{re} année			2 ^e année			3 ^e année			4 ^e année			5 ^e année			6 ^e année		
Étapes de communication		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Compétences ciblées	Exercer son jugement critique (ordre intellectuel)																		
	Organiser son travail (ordre méthodologique)			X			X			X			X			X			X
	Travailler en équipe (ordre personnel et social)																		
	Savoir communiquer (ordre de la communication)																		

² Programme de formation de l'école québécoise, ministère de l'Éducation du Québec, 2001

Notre programmation

Notre programmation est en lien avec les orientations du projet éducatif. Les activités offertes se déclinent en différentes catégories :

- ♥ activités de routine : celles qui ont lieu chaque jour;
- ♥ activités dirigées : celles qui sont animées par un membre du personnel éducateur;
- ♥ activités libres : celles qui donnent le choix aux élèves, mais qui sont encadrées par le personnel éducateur;
- ♥ activité à court terme;
- ♥ projet à long terme.

Afin d'établir une programmation variée, le personnel éducateur se base sur les critères suivants :

- ♥ le principe d'alternance qui assure un équilibre et une variété d'activités;
- ♥ le souci de la découverte de la part des élèves
- ♥ les intérêts des élèves et leurs suggestions;
- ♥ les besoins des enfants.



Le tableau qui suit énumère les activités qui peuvent être offertes.

Appropriation de la langue française	Développement des habiletés sociales	Développement du désir de bouger
Théâtre Improvisation Jeux de mots Histoires animées Heure du conte Lecture Rimes et comptines Chants Jeux de mémoire Causerie et discussion Etc.	Sports d'équipe Jeux coopératifs Jeux de société Arts plastiques Cuisine Repas communautaires Spectacles Etc.	Sports d'équipe Sports individuels Plein air et jeux extérieurs Jeux collectifs Jeux coopératifs Jeux de poursuite Courses Jeux de ballon Danse Activités de psychomotricité Etc.

Activités spéciales

En plus de la programmation quotidienne, le service de garde organise des activités spéciales pour souligner les moments forts de l'année.

Ces activités peuvent prendre plusieurs formes par exemple : un repas communautaire, des soirées spéciales, un dodo à l'école, une fête de Noël ou l'Halloween, des activités pour le mois de la nutrition ou la semaine des services de garde, etc.

Journées pédagogiques

Les activités des journées pédagogiques, que ce soit des sorties ou des activités à l'école, sont toujours en liens avec le projet éducatif

- ♥ Sorties et activités sportives et de plein air (glissade, olympiades, centre nature, plein air, tournois sportifs, etc.)
- ♥ Sorties et activités éducatives et culturelles (cuisine, théâtre, musées, cabane à sucre, verger, etc.)
- ♥ Sorties et activités scientifiques
- ♥ Sorties et activités ludiques (Funtropolis, fête d'Halloween, bingo thématique, kermesse, etc.)



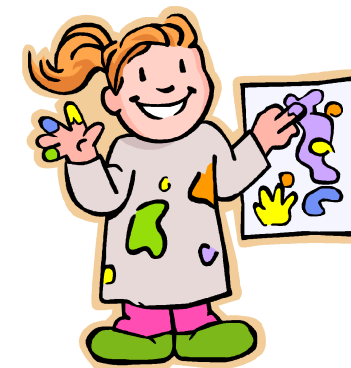
Notre mode d'organisation

Selon le type d'activités et le moment, différents types d'organisation peuvent être mis en place.

Les groupes fixes

Ce modèle est celui qui est utilisé la majeure partie du temps. Chaque enfant appartient à un groupe sous la responsabilité d'un membre du personnel éducateur. Ceci permet de :

- ♥ faciliter la gestion du groupe en raison des liens d'attachement qui se développent;
- ♥ mettre en place une figure d'autorité de référence;
- ♥ faciliter l'adaptation du personnel éducateur débutant.



Les groupes éclatés

Ce modèle permet aux membres du personnel éducateur de devenir un «spécialiste». Cela signifie que de temps à autre au cours de l'année scolaire l'élève peut être invité à s'inscrire à une activité de son choix selon ses intérêts.

Cela augmente ma motivation et permet à l'élève de connaître différents membres du personnel ainsi que d'autres enfants. Ce modèle particulièrement intéressant à exploiter au cours des journées pédagogiques.

L'organisation mixte

Cela signifie que les deux modèles d'organisation précédents peuvent se côtoyer. Par exemple, les groupes peuvent être fixes pour les activités de routine et éclatés pour les activités animées. Les formations des groupes peuvent aussi différer selon les groupes d'âge, les petits ayant besoin d'un encadrement plus stable. Il serait également possible de voir les groupes passer de fixes à éclatés au fur et à mesure que l'année avance. Le personnel éducateur

Période de devoirs

Notre service de garde l'aide aux devoirs du lundi au mercredi de 16 h à 17 h. Cette aide est offerte par le personnel éducateur. Pour y avoir droit, les enfants doivent s'y inscrire. Les parents sont informés des procédures en début d'année.

Horaire type

	Accueil des enfants
Matin	Activités libres Bloc éducatif 4 ans
Midi	Dîner dans les locaux en petits groupes Bloc éducatif 4 ans
Après-midi	Collation Activités Période de devoirs



La programmation hebdomadaire des activités de chaque éducatrice est affichée au babillard face au bureau de la technicienne. Les parents et les élèves sont invités à la consulter.

Mise en œuvre de la plateforme

La direction de l'école et la technicienne du service de garde sont responsables de voir à la mise en œuvre de la présente plateforme. C'est à elles que revient la responsabilité de veiller à ce que les activités mentionnées soient réalisées et que les élèves qui fréquentent le service de garde ainsi que leurs parents soient heureux et fiers de celui-ci.

Le personnel éducateur a également un rôle important à jouer dans la mise en œuvre de cette plateforme éducative en respectant la programmation dans la mesure de ses compétences et en faisant preuve d'un souci de formation continue afin de maintenir la qualité de ses interventions.

La plateforme sera, au même titre que le projet éducatif de l'école, évaluée et révisée de manière périodique afin de s'assurer qu'elle réponde bien aux besoins des élèves.

